

**ŽIVOTOPIS**

- ✓ narodil se 17. srpna 1887 v Dolním Rakousku
- ✓ vychováán byl v **katolické víře**
- ✓ studoval v Praze historii, ekonomii a práva
- ✓ v 16 letech se stal poručíkem
- ✓ od roku 1908 sloužil jako důstojník u 7. jezdeckého regimentu vévody Lotrinského
- ✓ oženil se 21. října 1911 s **celoživotní** láskou princeznou Zitou
- ✓ v roce 1915 byl císařem povýšen na generálmajora a kontradmirála, který ho poslal na **frontu**
- ✓ ve svých 29 letech se stal 21. listopadu 1916 císařem
- ✓ po rozpadu říše byl donucen k odchodu **do exilu** ve Švýcarsku
- ✓ nakonec byl **transportován** na ostrov Madeira
- ✓ zemřel 1. dubna 1922 v bídě, utrpení a vyčerpání

***popřemýšlejte tučně vyznačených slovech v textu**

Stránky internetu vám jistě napoví. Pokuste se jeho portrét nějakou výtvarnou technikou ztvárnit.

**JAK VYPADAL?****ZAPAMATUJ SI!**

Mír mezi národy závisí na míru v lidech samých.

Josef Čapek

**VĚDĚLI JSTE, ŽE...?**

- ✓ jeho celé křestní jméno bylo Karel František Josef Ludvík Hubert Jiří Otto Maria
- ✓ bydlel na Hradčanech
- ✓ byl velmi oblíben mezi vojáky i občany města, kde bydlel
- ✓ velmi laskavě vychovával své děti (měl jich se svou ženou osm, poslední dcera Alžběta byla pohrobek)
- ✓ 30. prosince 1916 se nechal korunovat Uherským králem v Budapešti
- ✓ Emil Štolc složil pochod na počest Karla I. „Arcikníže Karel František Josef“
- ✓ udělil amnestii českým politickým vězňům
- ✓ začal moderním způsobem řešit sociální otázky – vzniklo ministerstvo pro sociální péči-první na světě
- ✓ po celou dobu své vlády usiloval o mír, nebyl vyslyšen
- ✓ 4. října 2004 ho papež Jan Pavel II. prohlásil za blahoslaveného



**ACOJÁ?**

Usiluji také mezi svými vrstevníky a ve své rodině o to, aby nebyly hádky, rozbroje a konflikty?

Vyberte jednu aktivitu a zrealizujte ji. Poté nám o ní pošlete krátkou zprávu nebo fotografii. My vám pošleme souřadnice, které Vás dovedou ke „kešce“ s odměnou a poslední částí šifry.

**DEJME SE DO PRÁCE**

+Nakreslete monogram Karla I.

+Zahrajte si hru „Slovní kód“. Jedno nebo několik dětí odejde z místnosti. Ostatní se spojí v malý kruh a zaklesnou se pažemi do sebe. Domluví se na určitém slovním heslu (např. "přátelství", "svoboda", ...). Na toto heslo se dá kruh zvenčí otevřít. Děti, které byly za dveřmi, jsou pozvány dovnitř a mají zjistit heslo.

Mohou se spolu radit a obecně se vyptávat dětí tvořících kruh, které se přitom zatím mohou pohupovat nebo tančit. (Otázky: "Jde o podstatné jméno? Týká se to vyučování?" atd.) Když se jim podaří uhádnout heslo, jsou přijaty do kruhu a za dveře jdou další děti, dokud se všichni nevystřídají.

Po té můžeme zavést diskuzi, jak se cítily děti vyloučené z kruhu, jaké to bylo, když dlouho nemohly přijít na heslo.

+Zahrajte si hru "Staň se novou královnou/novým králem". Třída je jedno království, starý král umírá bez potomka a tak se musí zvolit nový, někdo ze šlechty. Rozdělte třídu na dvě nebo tři skupiny. Hráči si ve svém týmu zvolí jednoho kandidáta a ten bude kandidovat na krále/královnu. Poté si musí každá skupina vytvořit svůj program pro svého kandidáta a nakonec bude svůj program prezentovat.

+Zahrajte si hru „Fair play“. Žáky rozdělte na dvě družstva, která budou mezi sebou soupeřit.

Úkolem žáků je posbírat co nejvíce míčků (papírové koule z novin), ale ten si můžou vzít tehdy, pokud si na stanovišti z předem nachystaných sáčků vytáhnou ano. Jakmile si ho vytáhnou, vezmou míček, běží zpátky a běží další z družstva- takových to stanovišť může být libovolný počet, nejlepší jsou ale tři stanoviště. **U každého stanoviště jsou míčky, které žáci sbírají, vytáhnou-li si ze sáčku "ano".**

V prvním sáčku jsou dvě "ano" a jedno "ne", ve druhém jsou dvě "ne" a jedno "ano" a ve třetím jsou samé "ne" - toto žáci nesmějí znát, potom by hra ztratila smysl. Hráč, který přinese míček i z posledního stanoviště je samozřejmě podvodník, protože to nemohl udělat. Vedoucí při této hře dělají jen dohled, aby se hráči nedívali dovnitř do sáčků. Na konci této hry je dobré si o tom ještě se všemi pohovořit.

+Zkuste tuto aktivitu: Etické ctnosti-35 lekce; 8. ročník

http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/20233/metodika_pro_8_az_9_rocnik.pdf

+ Vyberte si jednu aktivitu z „Já, potenciální vzor pro druhé“ 11-15 lekce pro 9. ročník

http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/20233/metodika_pro_8_az_9_rocnik.pdf