



SEZNAM SE S OSOBNOSTÍ A POZNEJ SÁM SEBE

MIKULÁŠ II.

POSLEDNÍ CAR Z RODU ROMANOVŮ



ŽIVOTOPIS

- ✓ narodil se 18. května 1868 v Carském selu
- ✓ v rámci vzdělání absolvoval v 19 letech vojenskou službu v důstojnické gardě a poté cestoval po evropských dvorech
- ✓ oženil se s německou princeznou Alicí, se kterou měl 5 dětí – Olgu, Tatánu, Marii, Anastázii a následníka Alexeje, který trpěl **hemofilií**
- ✓ od roku 1894 se stal carem, korunován byl 18. května 1896
- ✓ za své vlády udržoval a hájil **samoděržaví**, uzákonil **dumu** a provedl reformu zemědělství
- ✓ v roce 1915 se sám staví do čela ruské armády během 1. světové války
- ✓ v březnu 1917 byl nucen k **abdikaci**
- ✓ celé rodině bylo nařízeno **domácí vězení** v Tobolsku
- ✓ po revoluci v říjnu 1917 byla **bolševiky** carská rodina převezena do Jekatěrinburgu
- ✓ 17. července 1918 byl car s celou rodinou zavražděn

*popřemýšlejte o tučně vyznačených slovech v textu

Podívejte se na stránky internetu a pokuste se vytvořit koláž.



JAK VYPADAL MIKULÁŠ II.?



ZAPAMATUJ SI!

V množství lidu spočívá důstojnost krále, kdežto úbytek národa je zkáza pro vládce.
(Př 14, 28)



VĚDĚLI JSTE, ŽE...?

- ✓ ruský lid cara zbožňoval, nazýval ho „batuška“
- ✓ během 1. světové války vypukl v Rusku hladomor
- ✓ V. I. Lenin vůdce bolševiků plánoval vraždu celé carské rodiny
- ✓ rodina byla popravena ve sklepení z bezprostřední blízkosti, padlo 103 výstřelů
- ✓ mrtvá těla neměla být nikdy nalezena
- ✓ byla rozsekána, polita kyselinou sírovou, zapálena a shozena do šachty
- ✓ v roce 1979 byly nalezeny první pozůstatky carské rodiny (car + 4 členové rodiny)
- ✓ v roce 1998 byly tyto ostatky pohřbeny v Petropavlovské pevnosti v Petrohradě
- ✓ v roce 2009 byla potvrzena DNA, že těla jsou skutečně z carské rodiny
- ✓ celá rodina byla prohlášena v pravoslavné církvi za svaté mučedníky



PROJEKT DO ŠKOL POŘÁDÁ:



DIECÉZNÍ
KATECHETICKÉ
STŘEDISKO



SPOLEK MOST
České Budějovice

**ACOJÁ?**

Dokáží přijmout chyby, slabosti své i druhých?

**DEJME SE DO PRÁCE**

Vyberte jednu aktivitu a zrealizujte ji. Poté nám o ní pošlete krátkou zprávu nebo fotografii. My vám pošleme další část šifry.

+zkuste si napsat své jméno v azbuce
+můžete zkusit zapsat i některá další slova děkuji, prosím, dobře, pomoc, spolupráce, dobrý den, atd.
nebo můžete vyhledat jejich překlad a porovnat
<http://vyukapreklady.cz/content/p%C5%99ehled-rusk%C3%A9-abecedy>

+pro zajímavost: poslechněte si carskou hymnu https://www.youtube.com/watch?v=moyBLTtiz_g

+návrhy na aktivitu

http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/20233/metodika_pro_1_az_3_rocnik.pdf
20 lekce – ZNÁME SE?, 3. ročník

+Aktivita vhodná pro věkovou skupinu 8-19 let; cílem je si uvědomit, že i slabé stránky naše nebo druhých mohou být obohacením, přijmout je. Přečtete si „Příběh hliněné nádoby“

V Číně měl jeden nosič vody dvě velké hliněné nádoby.

Visely na obou koncích palice, kterou nosil na krku.

Na jedné byla prasklina, zatímco ta druhá byla dokonalá a vždy nesla plnou míru vody.

Na konci dlouhé cesty, která vedla od potoka až k domu, měla vždy prasknutá nádoba vodu už jen do polovičky.

Dva celé roky to takto šlo, nosič vody nosil do domu každý den jen jeden a půl nádoby vody. Samozřejmě, že dokonalá nádoba byla pyšná na svůj výkon, vždyť byla bez chyb, dokonalá. Ale prasklá nádoba se styděla za svoji nedokonalost, a cítila se uboze, protože je schopná jen polovičního výkonu. Po dvou letech soužení oslovila u potoka nosiče:

“Stydím se, neboť voda teče po celé cestě domů. A na konec cesty donesu jen polovic vody.”

Nosič jí ale odpověděl:

“Všimla sis, že květy rostou jen na tvé straně chodníku a ne na druhé straně? A to proto, že jsem vždy věděl o tvém nedostatku a na tuto stranu cesty jsem zasadil semena květin. To ty jsi je každý den zalévala, když jsme se vraceli do domu. Dva roky sbírám ty krásné květy, abych zdobil svůj stůl. Kdybys nebyla taková, jaká jsi, tak by tato krása nerozzařovala můj dům.”

Hodnotová reflexe:

Jak se cítila nádoba, která se trápila pro svou prasklinu?

Co nakonec nádoba zjistila?

Proč nedokázala nádoba o svém problému hovořit?

Nosič o chybě nádoby věděl. Mohla mu její chyba lézt na nervy?

Věděl nosič něco víc?

Co si myslely květiny? Kterou nádobu měly radši? Může být náš nedostatek pro někoho užitečný?

Nakreslete hliněnou nádobu a do kresby nádoby zakreslete trhlinu. Trhlina je moje nedokonalost a tu zapíšeš a hledám, co pozitivního mi přináší. Za každý klad si přikreslím k nádobě květinu.

(převzato: Nováková, M. a kol. Učíme etickou výchovu. 1. vyd. Praha: Etické fórum, 2006. 131 s., ISBN 80-7130-126-4)